

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025



МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»
Л.Х. Хараманян
Приказ от 29.08.2025г. №127

**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №13 «Золотая рыбка»**

х. Ленинаван
2025 г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Оглавление	Ссылки на ФОП ДО	Стр
I.	Общие положения	п.1-12, с.2	
II.	Целевой раздел	п.13 - 16	
2.1.	Пояснительная записка	п.14, с.4	
2.1.1.	Цели	п.14.1, с.4	
2.1.2.	Задачи	п.14.2, с.4	
2.1.3.	Принципы	п.14.3, с.5	
2.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	п.15., с.5	
2.2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте	п.15.1, с.6	
2.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2., с.7	
2.2.3	Планируемые результаты к четырем годам	п.15.3.1, с.8	
2.2.4	Планируемые результаты к пяти годам	п.15.3.2, с.10	
2.2.5	Планируемые результаты к шести годам	п.15.3.3, с.12	
2.2.6	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО	п.15.4, с.15	
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	п.16, с.18	
2.4.	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений		
III.	Содержательный раздел	п.17- 29	
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	п.17, с.20	
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	п.18, с.21	
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	п.19, с.42	
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	п.20, с.57	
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	п.21, с.76	
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	п.22, с.121	
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	п.23, с.148	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	п.24, с.152	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	п.25, с.157	
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	п.26, с.161	
3.6.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	п.27 – 28	
3.6.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	п.27, с.165	
3.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	п.28, с.165	
3.7.	Рабочая программа воспитания	п.29, с.172	
3.7.1.	Пояснительная записка	п.29.1, с.172	
3.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	п.29.2, с.174	
3.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	п.29.3, с.181	
3.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	п.29.4, с.188	
3.8.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений		
IV.	Организационный раздел	п.30 - 36	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП	п.30, с.190	
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	п.31, с.192	

	среды.		
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	п.32, с.194	
4.4	Примерный перечень произведений для реализации Программы	п.33, с.196	
4.4.1.	Примерный перечень художественной литературы.	п.33.1, с.196	
4.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2, с.205	
4.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п.33.3, с.214	
4.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	п.33.4, с.215	
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.	п.34, с.218	
4.6.	Примерный режим и распорядок дня.	п.35, с.219	
4.7.	Календарный план воспитательной работы.	п.36, с.236	
4.8.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений		
Приложения			
Приложение 1. Программно – методическое обеспечение ОП ДОУ			

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 «Золотая рыбка» (далее Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации.

Образовательная программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.2. Задачи

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.3. Принципы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15., с.5 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже за данных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте

п.15.1, с.6 ФОП ДО

2.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.2., с.7 ФОП ДО

2.2.3 Планируемые результаты к четырем годам

п.15.3.1, с.8 ФОП ДО

2.2.4 Планируемые результаты к пяти годам

п.15.3.2, с.10 ФОП ДО

2.2.5. Планируемые результаты к шести годам

п.15.3.3, с.12 ФОП ДО

2.2.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО

п.15.4, с.15 ФОП ДО

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(п.16, с.17)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат «Карты программных требований «Детский сад 2100» для детей разного возраста Л.М. Денякиной, Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева, С.А. Козловой.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год (начало – сентябрь и конец учебного года – май).

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами (Таблица 1).

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таблица 1 – Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»

«Юный эколог» С. Н. Николаева	
Цель	Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи	- формировать интерес к изучению природы родного края; - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - углублять уже имеющихся знаний о родном крае; - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; - формировать представления о природных сообществах области; - формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
Принципы и подходы	1. Культурологический – положен в основу отбора содержания образования. 2. Концентрический и линейно – поступательный – обеспечивается организация работы по возрастным группам, т.е. отбирается содержание работы и ее формы в соответствии с возрастными особенностями детей. 3. Принцип личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку – реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество отражают полученные на занятиях, в ходе бесед впечатления. 4. Развивающий характер образования - реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед. 5. Принцип единства эффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов – реализуется в построении работы: от познавательного процесса – к продуктивному творчеству, а затем – к игровому, театральному.
Планируемые результаты освоения Программы	Предметные результаты: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Личностные результаты: принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	
Цель	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Задачи	- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка; - научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; - помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
Принципы и подходы	- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму") - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы	У детей сформированы навыки разумного поведения, умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщены к здоровому образу жизни.
---	--

III. Содержательный раздел.

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию строится **по направлениям**:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

Задачи и содержание работы

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2 – Ссылки на содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам.

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	Задачи в ФОП ДО	Содержание образователь- ной деятельности в ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	18.1	п.18.1.1 с.21	п.18.1.2 с.21
От 1 до 2 лет	18.2	п.18.2.1 с.21	п.18.2.2 с.22
От 2 до 3 лет	18.3	п.18.3.1 с.22	п.18.3.2 с.23
От 3 до 4 лет	18.4	п.18.4.1 с.24	п.18.4.2 с.24
От 4 до 5 лет	18.5	п.18.5.1 с.27	п.18.5.2 с.28
От 5 до 6 лет	18.6	п.18.6.1 с.31	п.18.6.2 с.33
От 6 до 7 лет	18.7	п.18.7.1 с.36	п.18.7.2 с.37

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОСДО (п.2.6.) направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-

исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию строится по направлениям:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Задачи и содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 3 – Ссылки на содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам.

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	Задачи в ФОП ДО	Содержание образователь- ной деятельности в ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	19.1	п.19.1.1 с.42	п.19.1.2 с.42
От 1 до 2 лет	19.2	п.19.2.1 с.43	п.19.2.2 с.43
От 2 до 3 лет	19.3	п.19.3.1 с.45	п.19.3.2 с.45
От 3 до 4 лет	19.4	п.19.4.1 с.47	п.19.4.2 с.47
От 4 до 5 лет	19.5	п.19.5.1 с.49	п.19.5.2 с.49
От 5 до 6 лет	19.6	п.19.6.1 с.51	п.19.6.2 с.52
От 6 до 7 лет	19.7	п.19.7.1 с.54	п.19.7.2 с.54

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 4 – Ссылки на содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» по возрастам.

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	Задачи в ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	20.1	п.20.1.1 с.57	п.20.1.2 с.57
От 1 до 2 лет	20.2	п.20.2.1 с.58	п.20.2.2 с.59
От 2 до 3 лет	20.3	п.20.3.1 с.60	п.20.3.2 с.61
От 3 до 4 лет	20.4	п.20.4.1 с.62	п.20.4.2 с.64
От 4 до 5 лет	20.5	п.20.5.1 с.65	п.20.5.2 с.67
От 5 до 6 лет	20.6	п.20.6.1 с.69	п.20.6.2 с.71
От 6 до 7 лет	20.7	п.20.7.1 с.72	п.20.7.2 с.74

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию строится по направлениям:

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Музыкальная деятельность
- 3) Театрализованная деятельность
- 4) Изобразительная деятельность
- 5) Конструктивная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 5 – Ссылки на содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастам.

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	Задачи в ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	21.1	п.21.1.1 с.76	п.21.1.2 с.76
От 1 до 2 лет	21.2	п.21.2.1 с.77	п.21.2.2 с.77
От 2 до 3 лет	21.3	п.21.3.1 с.78	п.21.3.2 с.80
От 3 до 4 лет	21.4	п.21.4.1 с.83	п.21.4.2 с.85
От 4 до 5 лет	21.5	п.21.5.1 с.90	п.21.5.2 с.93
От 5 до 6 лет	21.6	п.21.6.1 с.99	п.21.6.2 с.102
От 6 до 7 лет	21.7	п.21.7.1 с.109	п.21.7.2 с.113

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей **к ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание

интереса к различным видам спорта и чувства гордости за

- выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию строится по направлениям:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Формирование основ ЗОЖ
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 6 – Ссылки на содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» по возрастам.

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	Задачи в ФОП ДО	Содержание образователь- ной деятельности в ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	22.1	п.22.1.1 с.121	п.22.1.2 с.122
От 1 до 2 лет	22.2	п.22.2.1 с.123	п.22.2.2 с.123
От 2 до 3 лет	22.3	п.22.3.1 с.124	п.22.3.2 с.124
От 3 до 4 лет	22.4	п.22.4.1 с.127	п.22.4.2 с.127
От 4 до 5 лет	22.5	п.22.5.1 с.130	п.22.5.2 с.131
От 5 до 6 лет	22.6	п.22.6.1 с.134	п.22.6.2 с.135
От 6 до 7 лет	22.7	п.22.7.1 с.140	п.22.7.2 с.141

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
-

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (п.23 с.148 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) преимущественно формы интегрированной поисковой, проектной деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми по освоению образовательных областей.

При выборе **методик обучения** предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Планируется комплексная и

интегрированная занимательная деятельность.

В Программе МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневого обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, Суджок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Таким образом, в образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для

экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 с.152 ФОО ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ☐ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ☐ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ☐ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ☐ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ☐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ☐ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ☐ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ☐ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ☐ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ☐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ☐ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ☐ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ☐ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- ☐ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ☐ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- ☐ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ☐ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ☐ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ☐ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ☐ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ☐ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной

деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив**:

- ☐ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ☐ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ☐ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ☐ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ☐ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 с.157 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддерживать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные

действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- ☐ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ☐ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ☐ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ☐ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ☐ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих **принципов**:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

☐ *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

☐ *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

☐ *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

☐ *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

☐ *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

☐ *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах

образователь- ной работы с детьми;

□ *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

□ *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

□ *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму:

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные **методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников** в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия с родителями в МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» включает:

- ☐ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Родительским комитетом;
- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- ☐ работы родительского комитета;
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагога и родителей МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» :

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Таблица 7 – Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере Необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем». Памятки. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Конференции, всеобучи. Мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы «Здоровье», «Клуб заботливых родителей» Семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
	Творческие отчеты кружков	

Таблица 8 – Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по хутору и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
Познавательно-речевое развитие	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились) Наши достижения Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье Преодоление сложившихся стереотипов Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно-эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

	Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина». Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и другой целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности,
Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.
Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 13 и участием медицинских работников.
Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
Взаимодействие с СОШ №13 по вопросам физического развития детей.
Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

3.6.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ☐ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ☐ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ☐ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ☐ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ☐ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ☐ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ☐ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ☐ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ☐ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ☐ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ☐ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ☐ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ☐ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ☐ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ☐ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ☐ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ☐ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ☐ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ☐ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ☐ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ☐ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ☐ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ☐ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ☐ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети: имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- ☐ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ☐ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ☐ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ☐ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ☐ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ☐ помощь в решении поведенческих проблем;
- ☐ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ☐ развитие рефлексивных способностей;
- ☐ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Таблица 9 – Циклограмма деятельности группы оздоровительной направленности МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»

Содержание	Место проведения	Время проведения	Время в режиме дня, длительность, частота.
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Физкультурные занятия – адаптированный вариант по объему нагрузки. Рациональная организация двигательной активности. Традиционные, игровые, сюжетно-игровые, прогулки-походы и др.	Спортивный зал	по расписанию занятий в возрастных группах	Первая половина дня, 2 раза в неделю.
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ:			
Утренняя оздоровительная гимнастика: - общеразвивающая - дыхательная - корригирующая - эмоционально - стимулирующая.	Спортивный зал, группа. Логопедический кабинет	08.00 – 08.30	Утро, ежедневно 10 минут. Температура в группе не ниже 19 С (облегченная форма одежды)
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с включением элементов психогимнастики	Группа, логопедический кабинет, кабинет психолога	Все дети.	Ежедневно
Оздоровительный бег продолжительность, темп.	Площадка, спортивный зал	10.00 – 10.15 – 2я младшая гр. 10.15 – 10.35 – средняя гр. 10.35 – 11.05 – старшая, подготовительная гр.	Ежедневно во время прогулок май-октябрь на улице, ноябрь-апрель в помещении.
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений средней подвижности. Самостоятельная двигательная активность.	Площадка. Логопедический кабинет	11.00 – 12.00 в возрастных группах по 15 – 20 мин.	Ежедневно в течении года.
Гимнастика после дневного сна с элементами дыхательной гимнастики.	Группа	15.00.-15.20	После дневного сна 5-7мин.
Физкультминутки, игры между занятиями.	Группа	5-10 мин.	Ежедневно. 2-3 раза в день

Физкультминутки, игры во время занятий	Группа, логопедический кабинет, кабинет психолога.	по расписанию занятий возрастных группах	Ежедневно. 3-5 минут. 2-3 раза
--	--	--	--------------------------------------

2. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой, элементы точечного массажа Су- Джок. Упражнения на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Группа, логопедический кабинет, кабинет психолога.	Перед прогулкой 09.50 – 09.55 – 2я младшая гр. 10.00 – 10.05 - средняя гр. 10.15 – 10.20 старшая, подготовительная гр.	В течение дня 3-5 минут Перед прогулкой; ноябрь-декабрь, март-апрель
ВИТАМИНОТЕРАПИЯ Витаминоизация блюд (витамин С)	группы	Медсестра, воспитатели	Зима, весна по 0,05* 1р. в день
Оздоровительные чаи: Фито чай лечебный	группы	Медсестра, воспитатели 15.20. – 15.30	Осень, зима 70 гр. в день ежедневно

3. Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья)

Использование методов и приемов при: - Адаптации ребенка (создание позитивной установки, положительного впечатления о детском саду; формирование чувства уверенности в окруж. обстановке; приближение жизни детей к домашней обстановке и т.д) - Развитие навыков общения со сверстниками (умение устанавливать контакт при помощи речевых и не речевых средств; умение решать конфликтные ситуации и вести себя в них). - Создание условий эмоционально-психологического комфорта детей в детском саду (недопустимость интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок; обеспечение смены видов деятельности; учет индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, врачебных диагнозов и т.д).	Группа, логопедический кабинет, кабинет психолога	В течение дня	Ежедневно
--	---	---------------	-----------

4. Закаливающие процедуры.

Воздушные ванны (облегченная одежда)	Группы	В течение дня	Ежедневно
--------------------------------------	--------	---------------	-----------

Психологическая служба ДОУ

В процессе обучения и воспитания большое внимание уделяется развитию психических процессов и функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления и внутренней речи, участвующих в развитии интеллекта и личности ребенка в целом. Работа направляется на развитие всех видов деятельности ребенка, в том числе и речи. Воздействие способствует нормализации взаимоотношения ребенка с окружающими.

Цель: охрана психологического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Направления работы психологической службы

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОУ. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОУ строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

IV этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения.

Выявление отклонений и проблем в развитии дошкольников начинается с проведения скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции для определения необходимости последующего углубленного изучения. Основным ориентиром для выделения содержания и методического обеспечения скрининговой диагностики выступает сформированность возрастных новообразований. В основе выбора системы скрининга лежит принцип оптимальности, предполагающий получение минимальными усилиями достаточное количество диагностической информации.

Скрининговая диагностика проводится с воспитанниками, пребывающими в определенной группе ДОУ, один раз в год в конце учебного года. С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговая диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

Преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольников

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ППк ДОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ППк ДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога- психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Таким образом, в течение учебного года проводится следующая работа:

Консультирование и оказание практической психолого-педагогической помощи педагогам и родителям вновь пришедшим детям в период адаптации.

Психологической службой ДОУ разработана система работы по адаптации детей к условиям ДОУ; модель взаимодействия сотрудников в период адаптации детей к детскому саду план пошаговых действий воспитанников в период адаптации; тематическое планирование адаптационного периода для детей раннего возраста. Для вновь поступивших детей в ДОУ (совместно с воспитателями) заполняются индивидуальные листы адаптации, где фиксируются особенности пребывания детей в ДОУ в первые дни, здесь же расписываются конкретные рекомендации педагогам и родителям для облегчения прохождения адаптационного периода.

Проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ.

Подобраны игры и игровые упражнения с детьми в период адаптации, направленные на сплочение детского коллектива и гармонизацию отношений.

Задачами работы с родителями являются:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери ребенку.
3. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.
4. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды.
5. Продумать алгоритм совместных действий с родителями.
6. Раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

Диагностика, анализ и обобщение результатов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных групп

Эта работа проводится с целью предупреждения отставания и нарушений в развитии детей и выявления опережения в развитии, что позволяет планировать педагогическую деятельность с детьми индивидуально, с прослеживанием динамики развития. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу, что позволяет проследить изменения, происходящие в развитии детей.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов, игровой деятельности, общения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с низким уровнем развития по заявкам педагогов и родителей включаются в группы для индивидуальных занятий с психологом.

В зависимости от возраста и сферы развития, нуждающейся в коррекционно- развивающей работе создаются группы: «Подготовка к обучению в школе», «Трудности общения», «Коррекция детских страхов», «Коррекция агрессивности», «Коррекция и развитие психических процессов».

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 «Золотая рыбка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

3.7.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 10 – **Направления воспитания**

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое п. 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа – базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных семейных традиций.	Формировать: «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Воспитание нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом.
Духовно-нравственное п. 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное п. 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек	Создать условия для освоения многообразия социальных отношений и социальных ролей. Учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формировать ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению для проявления личной социальной инициативы ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Формировать моральные ценности, нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Формировать представления о культуре поведения. Развивать навыки культурного поведения.
Познавательное п. 29.2.2.4	Формирование ценности познания	Познание - охватывает все стороны воспитательного процесса	Формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребёнка. Воспитывать у детей познавательную активность. Воспитывать у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное п. 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье – основано на идее охраны и укрепления здоровья детей	Формировать становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое п. 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Формировать осознание нравственной стороны труда. Воспитывать самостоятельность в выполнении трудовых поручений, ответственности за свои действия.
Эстетическое п. 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Развитие у детей желания и умения творить. Обогащать чувственный опыт и развивать эмоциональную сферу личности. Воспитывать художественный вкус.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 11 – Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 12 – Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.7.3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка», ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских

К *ценностям* ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

□ **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

□ **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

□ **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

□ **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ ДОО**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Таблица 13 – Образ МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»

Воспитанники	Педагоги	Родители	Руководитель
Каждый ребенок – успешный дошкольник. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с поддержкой детской одаренности.	Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.	Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОУ в форме общественной составляющей управления.	Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Расположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Золотая рыбка» расположен в двух отдельно стоящих зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Основное здание детского сада, типовое двухэтажное кирпичное здание, построено в 1977 году с 4 групповыми помещениями. Модульное здание одноэтажное построено в 2015 году, где размещены 4 групповых помещения и музыкальный зал. Проектная наполняемость двух зданий на 208 мест, с общей площадью 930 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 900 кв.м. Отдельно построены погреб и автономная котельная.

Детский сад расположен в центральной части хутора с частным сектором.

Ближайшее окружение

Вблизи детского сада находятся: МБОУ СОШ №13, СДК х. Ленинав, сельская библиотека, спортшкола им. Самургашевых, парк, ФАП.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, СДК, ФАП.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе **принципов**:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоров (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

5. В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Организованные мини-музеи являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, своего родного края.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Добрая зима»).

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел, трудовой десант. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утренний круг»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День именинника»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника.

«Познавательная игротека»

Цель: формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребёнка, воспитывать у детей познавательную активность; формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению детей, педагогов и родителей, навыки партнёрской деятельности.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

В ДОО имеется стенд «Символы России».

В группах имеется патриотические уголки: элементы государственной символики, дидактический и наглядный материал, картотеки и атрибуты для народных игр, картотеки малых фольклорных форм русского народа, художественная литература, материал для ознакомления с защитниками Отечества, качественные современные наглядные пособия, подобрана медиатека. Учитывая, что для становления инициативности и самостоятельности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и социальная поддержка достижений, в образовательную среду внедрены компоненты детской субкультуры.

Таблица 14 – Использование компонентов детской субкультуры в группе

Задачи	Компоненты детской субкультуры	Периодичность
Индивидуализация личности ребенка.	«Здравствуйте, я пришел»	Ежедневно
	«Уголок именинника»	По мере необходимости
	«Поздравляем!»	
Учет достижений ребенка, формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки	«Наши достижения»	Ежедневно
	«Звезда дня»	Ежедневно
	«Послание родителям»	1 раз в неделю
	«Портфолио ребенка»	1 раз в месяц
Развитие эмоционального благополучия ребенка, психологической разгрузки	«Моё настроение»	Ежедневно
	«Клубочки успокоения»	По мере необходимости
	«Мирилка»	
Развитие творческих способностей, поддержка увлечений детей	Стена творчества «Мир глазами ребенка»	2 раза в неделю
	Стена «Наша жизнь, наши успехи»	1 раз в неделю
	«Остров сокровищ»	1 раз в неделю
	Выставка творческих работ «Мир увлечений детей и родителей»	1 раз в 3 месяца
	Выставки коллекций	1 раз в 3 месяца
	Организация мини-музеев	1 раз в 3 месяца
Развитие умения планировать свою деятельность	Стенд «Доска выбора»	1 раз в неделю
	«Распорядок дня»	Ежедневно
Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности.	«Правила поведения в группе»	1 раз в неделю
	«Мы дежуриим»	Ежедневно
	«Правила работы в зонах активности»	Ежедневно
Активизация развития речевой деятельности	Речевые традиции группы: «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»	1 раз в неделю
Развитие любознательности, самостоятельности, творчества.	Продукты детской деятельности: журналы, фотоальбомы, атрибуты к играм	1 раз в неделю

При выборе предпочтения отданы компонентам, которые позволяют ребенку осознавать себя личностью, членом коллектива - это стенды «Уголок именинника». Использование стендов «Наши достижения», «Звезда дня», «Портфолио» учитывают достижения ребенка; формируют положительный образ «Я», развивают самооценку.

Самостоятельность и ответственность развивают правила поведения в группе и в зонах активности; а умение планировать свою деятельность – стенды «Распорядок дня» и «Доска выбора».

Поддерживают увлечения детей; их творческие способности выставки творческих работ «Мир увлечений детей и взрослых», стены творчества «Мир глазами ребенка», «Наша жизнь – наши успехи», выпуск детских газет, журналов, книжек-малышек, создают благоприятный эмоциональный фон стенд «Мое настроение». Все эти элементы повышают мотивацию и индивидуализацию обучения.

В целом созданная в группах развивающая среда поддерживает инициативу детей, помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей. **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» расположено в центральной части хутора. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Имеются образовательные, культурно-массовые и спортивные учреждения: МБОУ СОШ №13, СДК, сельская библиотека, ФАП, спортшкола им. Самургашевых, парк.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с этими учреждениями.

Региональные особенности.

ДОО располагается в Мясниковском районе, хуторе Ленинаван Ростовской области с многонациональным населением, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ☐ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ☐ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ☐ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ☐ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ☐ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

Конфессиональные особенности.

Ростовская область – многонациональный край. Основной контингент обучающихся ДОО – армяне и русские. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: корейцы, дагестанцы, украинцы и т.д., поэтому решаются задачи поликультурного образования. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования и др.).

ДОО открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБОУ СОШ №13;
- СДК;
- Библиотека;
- ФАП.

3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3. 2. ФОП ДО).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.7.3.3. Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитывающая среда строится по **трем направлениям**:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО).

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5. ФОП ДО).

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов**:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Таблица 15 – Структура образовательного процесса в режиме дня МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»

Утренний блок 07.30 - 09.00	Дневной блок 09.00 - 15.30	Вечерний блок 15.30 - 17.30
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Педагоги МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка» ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект
- акция
- марафон
- мастерская
- игра
- конкурс
- праздник
- досуг
- экскурсия
- традиция
- спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка».

К основным **видам организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, района, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.7.3.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, **создаются условия:**

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ №13 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП ДО).

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники – 2 человека;

педагогические работники – 13 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 10 человек.

Таблица 16 – Функции кадрового состава МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка», реализующего Программу воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ☐ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»;
 - ☐ Программа развития МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»;
 - ☐ Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»;
 - ☐ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - ☐ Годовой План работы на учебный год;
 - ☐ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
 - ☐ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

□ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

□ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

□ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

□ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

□ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены **разделы:**

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города»

Цели: • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Программа содержит перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам детского сада.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым. Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;
- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Содержание программы соответствует **принципам:**

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

IV. Организационный раздел п.30 - 36

4.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП (п.30, с.189)

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,

способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31, с.191).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

□ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия, в которых находится организация;

- ☐ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ☐ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ☐ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует:

- ☐ требованиям ФГОС ДО;
- ☐ образовательной программе ДОО;
- ☐ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ☐ возрастным особенностям детей;
- ☐ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ☐ требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации достаточно места для специального оборудования.

Описание организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Для организации РППС в ДОО рассматривается пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система помещений, кабинетов.

Специально оборудованные помещения (Таблица 17) позволяют осуществлять образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая его интересы и повышать качество работы с детьми.

Таблица 17 – Перечень дополнительных помещений, используемых в ОД

Наименование помещений	Количество
Музыкальный/Физкультурный зал	1
Методический кабинет	1

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО.

В ДОО имеется 8 групповых помещений, которые включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

Структурная модель предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка» - Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам (Таблица 18)

Таблица 18 – Пространства активности в групповых комнатах МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»

Пространство активной деятельности	размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
Пространство познания и творчества	оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания (п.32, с.193)

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся
- МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка»;

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: методический кабинет, музыкально-физкультурного зала, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Техническая оснащенность ДОУ.

В каждой групповой комнате имеются аудио - центры; телевизоры, в музыкальном зале - пианино, микрофонная радиосистема, аудиоколонка, проектор и экран.

В ДОУ оборудован методический кабинет для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое оснащение образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно- методический комплект);
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература;
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень программ и учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлен в **Приложении 1**.

4.4 Примерный перечень произведений для реализации Программы

п.33, с.195

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1, с.195

Таблица 19 – Перечень художественной литературы

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	№ страницы
От 1 до 2 лет	п.33.1.1	с.195
От 2 до 3 лет	п.33.1.2	с.196
От 3 до 4 лет	п.33.1.3	с.197
От 4 до 5 лет	п.33.1.4	с.198
От 5 до 6 лет	п.33.1.5	с.200
От 6 до 7 лет	п.33.1.6	с.203

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2, с.205

Таблица 20 – Перечень музыкальных произведений

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	№ страницы
От 2 месяцев до 1 года	п.33.2.1	с.205
От 1 до 1 года 6 мес.	п.33.2.2	с.205
От 1 года 6 мес. до 2 лет	п.33.2.3	с.206
От 2 до 3 лет	п.33.2.4	с.207
От 3 до 4 лет	п.33.2.5	с.207
От 4 до 5 лет	п.33.2.6	с.209
От 5 до 6 лет	п.33.2.7	с.211
От 6 до 7 лет	п.33.2.8	с.212

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3, с.213

Таблица 21 – Перечень произведений изобразительного искусства

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	№ страницы
От 2 до 3 лет	п.33.3.1	с.214
От 3 до 4 лет	п.33.3.2	с.214
От 4 до 5 лет	п.33.3.3	с.214
От 5 до 6 лет	п.33.3.4	с.214
От 6 до 7 лет	п.33.3.5	с.214

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений п.33.4, с.214

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Таблица 21 – Перечень анимационных произведений

Возрастной период	Пункт в ФОП ДО	№ страницы
От 5 до 6 лет	п.33.4.1	с.215
От 6 до 7 лет	п.33.4.2	с.217
От 7 до 8 лет	п.33.4.3	с.218

4.5. Кадровые условия реализации Программы п.34, с.217

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Кадровое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

4.6. Примерный режим и распорядок дня п.35, с.218

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таблица 22 – Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 23 – Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Таблица 24 – Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак, Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход детей домой	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход детей домой	16.30-17.30

Таблица 26 – **Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.40	07.30-08.40	07.30-08.40	07.30-08.40
Завтрак	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10
Подготовка к занятиям, Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.20-10.00	09.20-10.20	09.15-11.05	9.15-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.20-10.25	11.05-11.10	11.05-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.25-12.15	11.10-12.30	11.10-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.40	07.30-08.40	07.30-08.40	07.30-08.40
Завтрак	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.15	9.20-12.30	9.20-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы (п.36, с.235)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также Примерного регионального плана воспитательной работы.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО МБДОУ детский сад №13 «Золотая рыбка», а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

СЕНТЯБРЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.09.	День знаний	Праздник «День знаний и правил безопасности»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
06.09.	День добрых дел	Мини-проект «День добрых дел»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
08.09.	Международный день распространения Грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное/«Познание»	Старший	Воспитатели
13.09.	День образования Ростовской области	Интегрированные занятия «День рождения Ростовской области»	Патриотическое/«Родина и природа»	Все группы	Воспитатели
01.09.-15.09.	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Акции «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый»	Социальное/«Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
18.09. – 22.09.	День хутора Ленинав	Познавательно-творческий проект «Любимый хутор». Тематические интегрированные занятия «Хутор, в котором я живу»	Познавательное/«Познание»	Все группы	Воспитатели Учитель-логопед
		Акция «Чистое утро».	Трудовое/ «Труд»	Средний, старший	Воспитатели Мл. Воспитатели
		Эко мастер-класс «Сортируем по правилам»	Патриотическое/«Родина и природа» Трудовое/ «Труд»	Средний, старший	Воспитатели Родители
		Экологический конкурс-выставка «Чистый город глазами детей».	Эстетическое/«Культура, красота»	Старший	ИЗО руководитель Воспитатели
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «День самоуправления»	Социальное/«Дружба, человек»	Старший (под гр.)	Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Любимый человек в	Эстетическое/	Старший	ИЗО руководитель

		детском саду»	«Культура, красота»		Воспитатели
		Флешмоб «Мой любимый детский сад».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

ОКТЯБРЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.10.	Международный день пожилых людей	Акция «С добротой и любовью!» - поздравительные открытки для бабушек и дедушек	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
		Фотовыставка «Мои добрые дела»			Воспитатели
		Праздничный концерт «Нашим любимым».			Воспитатели
05.10.	День учителя	НОД «Знакомство с профессией «учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
09.10-13.10.	Покров Пресвятой Богородицы	Познавательный-творческий проект «Что нам осень принесла»	Познавательное/ «Познание»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
		Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Эстетическое/ «Культура, красота»		
		Развлечение «Посиделки на Покров»			
14.10.	День казачьей воинской славы	Праздник «Казачья воинская доблесть»	Познавательное/ «Познание» Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
16.10.	День отца в России (15.10)	Тематическое занятие «Папа может!»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели Учитель-логопед
		Спортивно-игровой досуг «Супер папа»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Средний, старший	Воспитатели Родители

27.10.	Областная профилактическая акция «Безопасные осенние дороги»	Акция «С мамой по безопасной дороге» с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль»	Социальное/ «Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
28.10.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Тематическая беседа с детьми «День символов Ростовской области: герба, флага, и гимна»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	

НОЯБРЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
02.11.	День межнационального мира и согласия	Развлекательно - познавательный досуг «Мы такие разные, мы вместе»	Социальное/ «Человек»	Все группы	Воспитатели
04.11.	День народного единства	Информационно-творческий проект «Родина наша – Россия!»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
		Интегрированная НОД «В единстве наша сила!»			
10.11.	День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематическое занятие «День полиции»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
14.11.	День здоровья	Физкультурный досуг «Быть здоровым – это здорово!»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
17.11.	Всемирный день памяти жертв ДТП	Образовательное событие «Будь осторожен на дороге»	Социальное/ «Человек»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
21.11	Ежегодный всероссийский эко урок	Всероссийский эко урок «Эколята, молодые защитники природы»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
24.11.	День матери в России 30 ноября	Тематическое занятие «Наши мамы»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Младший	Воспитатели Учитель-логопед

		Семейный досуг «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Средний Старший	Воспитатели Родители
30.11	День государственного герба РФ	Тематический день «День государственного герба РФ»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели

ДЕКАБРЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст де- тей	Ответственные
04.12.	День неизвестного солдата (03.12.)	Тематический день «День памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели ИЗО руководитель
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Мы добрые волшебники»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Старший	Воспитатели
08.12.	День Героев Отечества (09.12)	Музыкально-литературный досуг «Великие защитники земли русской»	Патриотическое/ «Родина и природа» Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Воспитатели ИЗО руководитель
12.12.	День Конституции Российской Федерации;	Тематическое занятие «Конституция России – детям»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
01.12.- 15.12.	Экологический конкурс	«Добрая зима» Первый этап «Кормушка»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
18.12. 22.12.	Зимний месячник «Безопасная зимняя дорога».	Социально-значимая акция «Письмо водителю»	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
31.12.	Новый год	Информационно-творческий проект «Новогодние чудеса»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

		Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»		Все группы	Воспитатели Родители
--	--	--	--	------------	-------------------------

ЯНВАРЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
09.01.-12.01	Тематическая неделя «Новогодний хоровод»: спортивно-музыкальные развлечения»	Досуг «Рождественские встречи».	Эстетическое/ «Культура, красота» Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Воспитатели
		Творческий семейный конкурс «Академия Новогодних Волшебников»			
		Развлечение «Пришла коляда – отворяйте ворота!»			
26.01.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)	Тематическое занятие «Дети блокадного Ленинграда» Акция «Свеча памяти»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Старший	Воспитатели
29.01.	День рождения Чехова А.П.	Тематическое занятие «Путешествие по Чеховским произведениям»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
08.02.	День российской Науки	Образовательное событие «Первые шаги в науку»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Кто такие воины-интернационалисты»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
		Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам (мини-митинг с возложением цветов)			
19.02. 22.02.	День защитника Отечества	Информационно-творческий проект «Защитникам Отечества... Ура!»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

		Развлекательно-игровая программа: «Мой папа и я – большие друзья!»			ИЗО руководитель
		Творческая мастерская «Подарок для папы»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
27.02.	День здоровья	Досуг «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Воспитатели
27.02.- 29.02.	Экологическая акция	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители

МАРТ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
08.03.	Международный женский день	Познавательно-творческий проект «Мама – главное слово на свете». (04.03.- 07.03.)	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
		Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек»	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели ИЗО руководитель
		Утренники «Мама – слово дорогое»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
11.03.- 15.03	Масленичная неделя	Театрализованное представление «Масленицу встречаем – весну приглашаем»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
15.03.- 22.03	Весенний декадник «Безопасные весенние дороги»	Акции «Безопасный пассажир!», «Безопасный пешеход» с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль».	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели

18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Интегрированное занятие «Крым и Россия. Мы вместе».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели ИЗО руководитель
		Музыкально-спортивное развлечение «Крымская весна»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»		
20.03.	День Земли	Экологический праздник «Мы дети твои, Земля».	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
		Выступление агитбригады «Юных эколят» на тему «Береги свой край родной»		Старший	
21.03.	Всемирный день поэзии	Игровая викторина по произведениям детских поэтов	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
22.03.	День защиты от экологической опасности	Экологический досуг «Правила поведения в природе»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
15.03.- 29.03	Экологический конкурс	«Добрая зима». Второй этап «Скворечник»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосерди добро»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
27.03.	День театра	Театральная неделя (25.03.- 29.03.)	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели

АПРЕЛЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.04.	День смеха	Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну смеха»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
01.04.	День птиц	Исследовательско-творческий проект «Птицы рядом снами» (01.04. – 05.04)	Познавательное/ «Познание»	Средний Старший	Воспитатели
		Выставка ко Дню птиц «Птицы рядом с нами»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	ИЗО руководитель
		Экологический праздник «Здравствуй, птичья страна!»		Все группы	Воспитатели

07.04.	Всемирный День здоровья	Флешмоб-акция «Здоровое утро» (05.04)	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
08.04-10.04	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2024»	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» Конкурс поделок «Многообразие вековых традиций»	Эстетическое/«Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Старший	Ст. воспитатель ИЗО руководитель Воспитатели
09.04.	Конкурс по ПДД	«Волшебное колесо»	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Ст. воспитатель
12.04.	День Космонавтики	Тематические интегрированные НОД «Далекий и близкий космос».	Познавательное/«Познание»	Все группы	Воспитатели
13.04.	«День древнонасаждений»	Акция «Зеленый детский сад».	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Сотрудники Родители
20.04.	День Донора в России	Познавательное мероприятие «Донор дарит жизнь»	Познавательное/«Познание»	Старший	Воспитатели
22.04.	Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли». Праздник-дефиле «Эко-мода».	Эстетическое/«Культура, красота»	Старший	Воспитатели ИЗО руководитель
30.04	День пожарной охраны	Тематические НОД по ОБЖ «Чтобы не было беды».	Социальное/«Человек»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

МАЙ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.05.	Праздник Весны и Труда	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Познавательное/«Познание»	Старший	Воспитатели
		Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок — красивый детский сад» (03.05.)	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели
05.05.	Воскресение Христово. Пасха.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Эстетическое/«Культура, красота»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
09.05.	День Победы	Познавательный проект «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое/«Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели

		Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	ИЗО руководитель
		Выставка детского рисунка: «Взрослым и детям нужен мир на планете».		Все группы	Воспитатели
13.05.- 17.05.	«Спартакиада-2024	«Спартакиада-2024» среди дошкольников.	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Воспитатели
18.05.	Международный день музеев	Познавательное занятие «Международный день музеев»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
19.05.	День детских общественных организаций России.	Образовательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
24.05.	День славянской письменности и культуры.	Беседа с презентацией «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Сотрудники Родители
		Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
24.05.	День рождения Шолохова М.А.	Познавательное занятие «Певец земли родной»,	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	Воспитатели
27.05 31.05	Областная акция «Внимание, дети»	Акция «Мой безопасный путь в детский сад»	Социальное/ «Человек»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
31.05	Выпускной утренник	«До свидания, детский сад»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший (подгот. гр.)	Ст. воспитатель Воспитатели

ИЮНЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
01.06.	Международный день защиты детей	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
		Квест-игра «Безопасное детство».	Социальное/«Семья, дружба, человек» Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели

05.06.	День эколога	Мероприятие «Разберем мусор – спасем город».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
06.06.	День русского языка	Пушкинский день – развлечение «Путешествие на остров Буян».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Воспитатели
12.06.	День России	10.06.- 14.06. Тематическая неделя «Моя родина - Россия».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Все группы	Воспитатели
		11.06. Праздник «Наша Родина – Россия».			
15.06.	Всемирный день ветра	14.06. Квест «Воздушное приключение»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старший	Воспитатели
22.06.	День памяти и скорби	21.06. Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	
		Рисунки на асфальте «Да здравствует мир»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старший	
23.06.	Международный Олимпийский день	24.06. Спортивный праздник «Летние олимпийские игры».	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Все группы	Сотрудники Родители

ИЮЛЬ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
03.07.	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности».	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
08.07.	День семьи, любви и верности	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности».	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
11.07.	Всемирный День шоколада	Досуг «Торт для именинника».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	ИЗО руководитель Воспитатели
23.07.	Всемирный день китов и дельфинов	Тематический день «Морские животные – киты и дельфинов»	Познавательное/ «Познание»	Старший	Воспитатели
23.06.	30 июля: День Военно-морского флота	Беседа, посвященная Дню Военно-Морского Флота РФ	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели

		Праздник «Детсада дружный экипаж»	Физическое и оздоров тельное/«Жизнь и здор вье»	Все группы	
--	--	-----------------------------------	---	------------	--

АВГУСТ					
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Возраст детей	Ответственные
02.08.	День Воздушно-десантных войск	Спортивно-познавательное мероприятие «ВДВ – это круто»	Познавательное/ «Познание» Физическое и оздоров тельное/«Жизнь и здоровье»	Старший	Воспитатели
08.08.	День рождения Платова М.И.	ООД «Сказ про великого казака атамана Платова»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старший	Воспитатели
12.08.	День физкультурника	Спортивный досуг «День физкультурника»	Физическое и оздоровительное/«Жи знь и здоровье»	Младший	Воспитатели
		Квест-игра «Путь к здоровью».		Средний Старший	
22.08.	День Государственного флага РФ	Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели
		Познавательно-игровое мероприятие «День флага»	Физическое и оздоров тельное/«Жизнь и здоровье»	Все группы	Воспитатели
27.08.	День российского кино	Познавательно-развлекательный досуг «Путешествие в мир кино»	Познавательное/ «Познание» Эстетическое/ «Культура, красота»	Средний Старший	Ст. воспитатель Воспитатели
30.08.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Интегрированное занятие «Незабываемый февраль»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средний Старший	Воспитатели

4.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Безопасность Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Работа по программе предполагает деятельность воспитателя : • Работа по тематическому плану • Тематические выставки • Тематическое рисование и др. • Проведение развлечений, праздников • Проведение литературно – музыкальных праздников • Минутки безопасности
Юный эколог С.Н.Николаева	Формы работы с детьми: • Непосредственно образовательная деятельность • Совместная и самостоятельная игровая деятельность • Экскурсии, наблюдения • Проекты, акции • Конкурсы, праздники, развлечения • Тренинги • Компьютерные игры и упражнения

**Программно-методическое обеспечение ОП
МБДОУ детского сада №13 «Золотая рыбка»**

Наименование
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015
Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004
Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2001
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие. Москва, 2015
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель
Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ
Мир в картинках «Космос»
«Животные средней полосы»

«Фрукты»
«Автомобильный транспорт»
«Арктика и Антарктика»
«Водный транспорт»
«Домашние животные»
«Цветы»
«Авиация»
«Овощи»
«День Победы»
«Спортивный инвентарь»
«Животные. Домашние питомцы»
«Высоко в горах»
«Ягоды лесные»
«Инструменты домашнего мастера»
«Офисная техника и оборудование»
«Бытовая техника»
«Школьные принадлежности»
«Явления природы»
«Насекомые»
«Грибы»
«Животные жарких стран»
«Рептилии и амфибии»
«Музыкальные инструменты»
Грамматика в картинках. «Множественное число»
Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»
Грамматика в картинках. «Говори правильно»
Рассказы по картинкам
«Лето»
«Зима»
«Весна»
«Осень»
«Времена года»
«ВОВ в произведениях художников»
«Защитники Отечества»
«Распорядок дня»
«Летние виды спорта»
«Зимние виды спорта»
«В деревне»
«Мой дом»
«Кем быть?»
«Профессии»
«Курочка Ряба»
Демонстрационные картинки, беседы
«Россия – Родина моя. Державные символы России»
Народное искусство детям
«Полхов-Майдан»
«Сказочная гжель»
«Городецкая роспись»
«Филимоновская игрушка»
«Дымковская игрушка»
«Золотая хохлома»

Альбом для творчества «Полхов-Майдан»
«Сказочная гжель»
«Каргопольская игрушка»
16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народы России»
«Виды спорта»
Карточки для занятий «Расскажите детям» «Об олимпийских чемпионах»
16 раздаточных карточек «Транспорт»
Набор «Демонстрационные картины» А3 «Домашние животные»
Развивающие плакаты «Полевые цветы»
«Погодные явления»
«Счет до 10»
«Счет до 20»
«Птицы жарких стран»
«Кто всю зиму спит»
«Насекомые»
«Зимующие птицы»
«Садовые цветы»
«Перелетные птицы»
«Деревья и листья»
«Цвет»
«Хищные птицы»
«Фрукты»
«Гжель»
«Городской транспорт»
«Спецтранспорт»
«Строительные машины»
«Домашние птицы»
«Военная техника»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

1. Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>
 2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
 3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
 6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»
<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»
<http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430522

Владелец Хараманян Лариса Хачиковна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025